

Московская олимпиада школьников

I этап 10 класс

Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1. Прочтите отрывок из Манифеста, изданного в XIX в., и укажите место, где хранился подлинник данного документа.

«Возлюбленный брат наш, цесаревич и великий князь Константин Павлович, по собственному внутреннему побуждению, принес нам просьбу, чтобы право на то достоинство, на которое он мог бы некогда быть возведен по рождению своему, передано было тому, кому оно принадлежит после него.

...Мы определили: во-первых, свободному отречению первого брата нашего цесаревича и великого князя Константина Павловича от права на всероссийский престол быть твердым и неизменным; во-вторых, вследствие того, на точном основании акта о наследовании престола, наследником нашим быть второму брату нашему, великому князю Николаю Павловичу».

- 1) В Успенском соборе Кремля
- 2) В Зимнем дворце
- 4) В здании Сената в Петербурге
- 5) В соборе Петропавловской крепости

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите высший государственный пост, который в своей жизни занимал руководитель, о котором идет речь.

«...Большинство людей в аппарате ЦК и вокруг ЦК считали его слабой, а многие – временной фигурой. Не исключено, что именно поэтому на его кандидатуре и сошлись участники переворота. Безусловной кандидатуры на роль лидера не было, и те, кто решал дело, искали компромиссную фигуру. Очевидная слабость возможных конкурентов, либо несостоятельность их политических позиций как раз и были главным "источником силы", позволившим ему сначала оказаться у власти, а потом ее в течение многих лет, до самой смерти сохранить ее».

- 1) Председатель президиума Верховного Совета СССР
- 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС
- 3) Председатель Совета Министров СССР
- 4) Председатель ЦИК СССР

3. Прочтите отрывок из документа, подписанного главами трех государств, и напишите название современного государства, на территории которого было подписано данное соглашение.

«Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего СССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

- 1) Российская Федерация
- 2) Республика Беларусь
- 3) Украина
- 4) Литовская Республика

4. Прочтите отрывок из законодательного документа и укажите название этого документа.

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых... годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людей, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать...»

- 1) Указ об обязанных крестьянах
- 2) Указ об урочных летах

- 3) Указ о посессионных крестьянах 1721 г.
- 4) Соборное уложение 1649 г.

5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, князя занимавшего Киевский престол, в том время, когда был создан данный документ.

«... Зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

- 1) Игорь Святославич
- 2) Владимир Мономах
- 3) Святополк Изяславич
- 4) Ярослав Мудрый

6. Прочтите отрывок из мирного договора и напишите название мира, условия, которого отменялись договором, отрывок из которого, приведен ниже.

«Ее королевское величество швейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников швейского престола и королевства Швейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царского величества оружия от короны Швейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена... с городами и крепостями: Ригию, Дюнаминдом, Пернавою, Ревелем, Дерптом, Нарвою, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гаванями, местами, дистриктами, берегами».

- 1) Кардисский
- 2) Столбовский
- 3) Прутский
- 4) Поляновский

Выберите несколько верных ответов в каждом задании.

7. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и отметьте имена участников событий произошедших в период истории, о котором идет речь в данном отрывке.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

- 1) Патриарх Гермоген
- 2) Стефан Баторий
- 3) Федор Иванович Мстиславский
- 4) Александр Гонсевский
- 5) Владимир Андреевич Старицкий
- 6) Иван Михайлович Висковатый
- 7) Федор Никитич Романов

8. Какие из указанных пар объединяют правителя и деятеля культуры его современника?

- 1) Петр I – Симеон Полоцкий
- 2) Александр I – Лев Николаевич Толстой
- 3) Александр III – Василий Осипович Шервуд
- 4) Анна Иоанновна – Михаил Васильевич Ломоносов
- 5) Екатерина II – Иван Тихонович Посошков
- 6) Николай I- Бартоломео Растрелли
- 7) Александр II – Александр Сергеевич Пушкин
- 8) Алексей Михайлович – Федор Савельевич Конь

9. Прочитайте отрывок: Из доклада И.В. Сталина «27 годовщина Великой Октябрьской социалистической революции»:

«Первый удар был нанесен нашими войсками... под Ленинградом и Новгородом, когда Красная Армия взломала долговременную оборону немцев и отбросила их в Прибалтику. Результатом этого удара оказалось освобождение Ленинградской области. Второй удар был нанесен в феврале-марте этого года на Буге, когда Красная Армия разгромила немецкие войска и отбросила их за Днестр. В результате этого удара Правобережная Украина была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Третий удар был нанесен... в районе Крыма, когда немецкие войска были сброшены в Черное море. В результате этого удара были освобождены от немецкого гнета Крым и Одесса».

В данном отрывке перечислены результаты операций, которые вместе с рядом других в советской литературе и публицистике, получили общее устоявшееся наименование. Из приведенного ниже перечня операций Великой Отечественной войны, выберите те, которые также относятся к ряду этих операций.

- 1) Выборгско-Петрозаводская
- 2) Корсунь-Шевченковская
- 3) битва за Днепр
- 4) Петсамо-Киркенесская
- 5) Яско-Кишеневская
- 6) операция Багратион
- 7) Висло-Одерская
- 8) Восточно-Померанская
- 9) Львовско-Сандомирская

10. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- 1) Результатами политики в области образования конца 1930-х годов, стало введение всеобщего полного среднего образования
- 2) Фраза Н.М. Карамзина «Сему князю приписывают древнейшее собрание наших гражданских устоев» - относится к Ярославу Мудрому.
- 3) В результате Потсдамской конференции СССР отошла часть Восточной Пруссии.
- 4) Широкая публикация произведений зарубежных авторов, было характерно для развития науки и культуры СССР в 1945-1953 гг.
- 5) Потеря Южного Сахалина, стала одним из итогов русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 6) Однопартийная система в СССР прекратила свое существование в 1991 году.
- 7) Первый в России мемориальный музей основан в честь А.В. Суворова
- 8) Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на создание в городах магистратов

11. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ.

Параллельно с 1 реформой в 1859-1861 гг. готовилась и земская реформа. Первоначально ее подготовкой руководил либеральный бюрократ Николай Алексеевич 2. Однако в апреле 1861 г. Александр II заменил разработчика реформы новым министром внутренних дел Павел Александрович 3, который скорректировал проект в пользу 4, чтобы сделать их «передовой ратью земств». Окончательный вариант реформы, император подписал 1 января 1864 г. В ее основу были положены новые принципы - 5 и выборность. Распорядительными органами земств стали земские 6. Выборы в них проводились на основе 7, все избиратели были поделены на три 8. Исполнительными органами земства стали земские 9. Они избирались на три года. Показательно, что в тех губерниях, где 10 землевладение отсутствовало или было слабым, земства не создавались.

Второй реформой местного **_11_** была городская реформа. Подготовка ее началась в 1862 г., однако император утвердил «Городовое положение» только 16 июня **_12_** г. Распорядительными органами городского управления остались городские **_13_** существовавшие еще со времен **_14_**. Гораздо более последовательной, чем земская и городская реформа, стала реформа суда. В уголовных судах был введен институт присяжных **_15_** из населения. Для юридической помощи нуждающимся и для защиты обвиняемых был создан институт адвокатов, или присяжных **_16_**, а предварительное следствие, ранее находившееся в руках полиции, теперь перешло к судебным **_17_**. Созданы были два типа судов: **_18_**, рассматривавший в упрощенном порядке мелкие проступки и гражданские иски, и коронный, которому были подсудны все гражданские и уголовные дела.

№	Вставка	№	Вставка
1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.		18.	

12. Внимательно рассмотрите лицевую и оборотную стороны медалей, посвященных событиям российской истории, прочитайте надписи на них. Расположите изображенные медали в хронологической последовательности, указав год события, которым они посвящены.



А



Б



В



Г



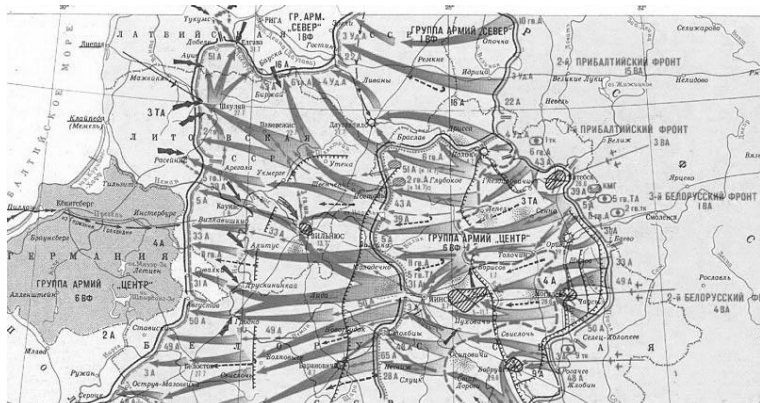
Д

13. Задание. Решите кроссворд



2. Страна, освобожденная советскими войнами

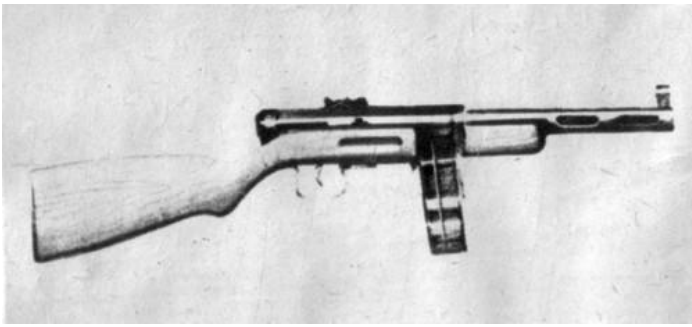
3. Город-герой



6. Военная операция

8. Название эскадрильи

9. «Окруженные западнее Города части 4 советских армий сковали 28 фашистских дивизий, 14 из них не смогли высвободиться для дальнейшего наступления до середины октября. Это позволило советскому командованию принять экстренные меры по укреплению Можайской линии обороны и восстановлению нарушенного фронта обороны». **Город воинской славы.**



11. Конструктор стрелкового оружия



12. Прославленный советский летчик



13. Советский композитор



14. Герой Московской битвы

17. «Подпольная организация «Молодая гвардия» выпустила и распространила более 5 тысяч листовок, её члены участвовали в проведении диверсий в электромеханических мастерских, устроили поджог здания биржи труда, где хранились списки людей, предназначенных к вывозу в Германию, тем самым около 2000 человек были спасены от угона в Германию. Молодогвардейцы готовились устроить вооружённое восстание в *Городе*, чтобы разбить немецкий гарнизон и присоединиться к наступающим частям советской армии. Однако, незадолго до планируемого восстания, организация была раскрыта». **Город, в котором действовала организация.**

20. 23 сентября 1941 г. при воздушном налете на Кронштадт советский военный корабль лишился носовой части вместе с орудийной башней. Но даже после этого корабль остался в строю и продолжал участвовать в боевых действиях в качестве несамоходной плавучей батареи до окончания блокады Ленинграда. **Название корабля.**

21. «26 июня 1941 г., получив прямое попадание, объятый пламенем, самолёт не мог уйти на свою базу, но в этот тяжелый момент командир и его мужественный экипаж были заняты мыслью не

допустить врага на родную землю. Горящий самолёт развернулся и пошел в самую гущу танков. Столб огня объел пламенем танки и фашистские экипажи. Такой дорогой ценой заплатили немецкие фашисты за смерть героического экипажа». **Командир бомбардировщика.**



22. Советский авиаконструктор

23. Название операции вермахта

По вертикали

1. Добровольно вступив в ряды действующей армии, в первый год ленинградской блокады она дала 500 концертов, исполняя «Записку», «В вагоне поезда», «О любви не говори», «Руки», «Синий платочек»... Сотни раз певица выезжала на фронт, выступая перед бойцами. Ее песни звучали на передовых и в госпиталях. В 1942 году ее наградили медалью «За оборону Ленинграда», а 9 мая 1945 года – орденом Красной Звезды. **Певица.**



4. Партизанский командир

5. 30 января 1945 г. в Германии объявили 3-х дневный траур по случаю гибели транспортного судна "Вильгельм Густлов", на борту которого находились 9 тысяч гитлеровцев, в том числе 3700 подводников. Командира подводной лодки С-13, потопившей судно, Гитлер объявил своим личным врагом. **Командир подлодки. (Маринеско)**



7. Место сражения



10. Прозвище, данное этому оружию, врагу «Тигров» и «Пантер»

15. 21 октября 1937 года арестован по обвинению во вредительстве и шпионаже. Под угрозой расправы с женой и детьми его заставили работать над новой моделью бомбардировщика. «Самолет в воздух, а вы все по домам» сказал ему Берия. В январе 1941 г. был создан первый опытный образец в будущем одного из лучших пикирующих бомбардировщиков. **Советский авиаконструктор.**

16. Я только раз видала рукопашный.

Раз - наяву. И тысячу - во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне. (1943)

Автор.



18. Автор сценария



19. «Сталинский орган»

Часть В

Задание 1. Прочитайте отрывок из летописного рассказа. Выполните помещенные ниже задания.

«...разболелся царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси. И была болезнь его весьма тяжкой — едва людей узнавал. И так он был болен, что многим казалось: приближается к кончине. Дьяк (1) же великого князя **Иван Михайлов (А)** напомнил царю о завещании; государь же повелел составить завещание, которое всегда у него было наготове. Когда же завещание было составлено, государю напомнили о крестном целовании, чтобы **князя Владимира Андреевича (Б)** и бояр привести к присяге на имя царевича князя Дмитрия. А боярин князь Дмитрий Иванович Курлятев — тот не целовал крест, разболелся, а целовал уже только на третий день, когда мятеж утих. А казначей Никита Фуников — тот утром разболелся, а встал, когда государь совсем выздоровел, и тогда целовал, после всех людей. А про князя Дмитрия Курлятева да про Никиту Фуникова говорили, что они сносились с **княгиней Ефросиньей (В)** и с ее сыном князем Владимиром и не хотели, чтобы князь Дмитрий в его младенческом возрасте стал государем.

В то же время князь Владимир Андреевич и его мать собрали своих детей боярских (2) и стали им раздавать денежное жалованье, а бояре стали говорить князю Владимиру, что он и его мать поступают неподобающим образом: государь недомогает, а они людям жалованье раздают. И князь Владимир и его мать стали сердиться; бояре же начали их остерегаться и не стали часто пускать князя Владимира Андреевича к государю.

И после того как назавтра привел государь к крестоцелованию (3) бояр своих ближних, призвал государь поутру всех своих бояр и начал им говорить, чтобы они целовали крест его сыну царевичу князю Дмитрию, А окольничий (4) Федор Григорьевич Адашев начал говорить: «Знает бог и ты, государь: тебе, государю, и сыну твоему царевичу князю Дмитрию крест целуем, а **Захарьиным, Даниле (Г)** с братьями, нам не служивать; сын твой, государь наш, еще в пеленках, и станут нами владеть Захарьины, Данила с братьями. А мы уж видели от бояр, до того как ты вырос, бед много».

1. Объясните, какое историческое событие описывается в данном отрывке. Датируйте это событие с максимально возможной точностью (укажите век, десятилетие века, половину десятилетия, если сможете, то – точный год события).
2. Укажите, кто были исторические деятели, чьи имена выделены в отрывке полужирным курсивом и обозначены буквами.
3. Объясните значение слов, выделенных в отрывке курсивом и имеющих цифровое обозначение.
4. Известно, что данный рассказ не был помещен в основном тексте летописи, а был приписан позднее. Известный ученый академик Д.С. Лихачев пишет в связи с этим, что рассказ «не был бесхитростной записью подлинных разговоров. Он был создан много лет спустя и проникнут определенной политической тенденцией». В чем заключается политическая тенденциозность данного рассказа? С какой целью могла быть осуществлена приписка к основному тексту летописи?
5. В описании событий данный рассказ перекликается с известным публицистическим сочинением того периода, в котором действия ряда упоминаемых в рассказе.

Задание 2. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

1. Внесите во второй столбец таблицы, имена правителей в соответствии с цифровыми обозначениями представленных портретов.

2. Соотнесите с портретами, изображения, непосредственно связанные с их правлением (обозначенные буквами). Внесите соответствующие буквенные обозначения в третий столбец таблицы.

3. В четвертом столбце прокомментируйте каждую иллюстрацию, объяснив как она связана с данным правлением.



I



II



III



IV



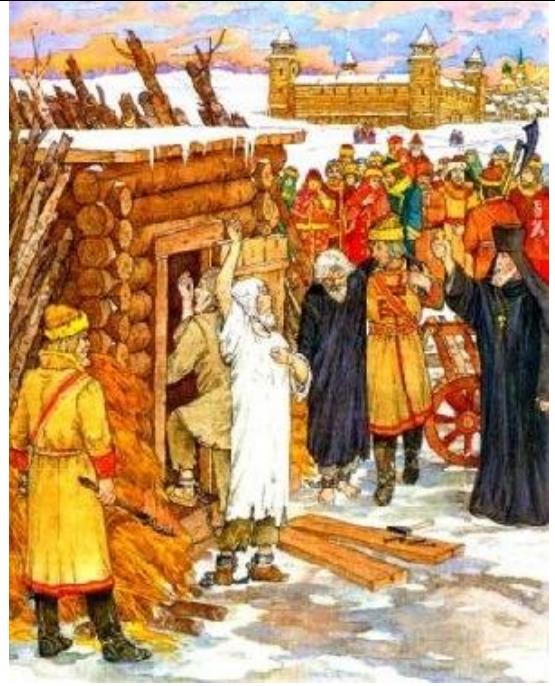
A



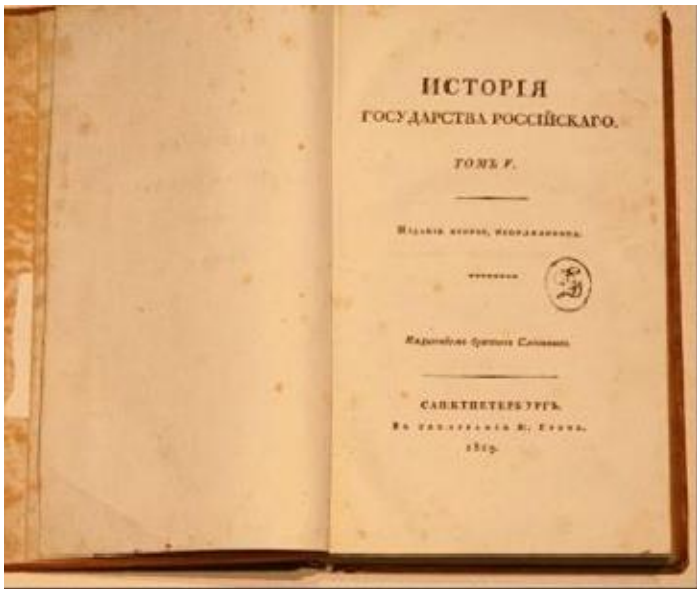
Б



В



Г



Д



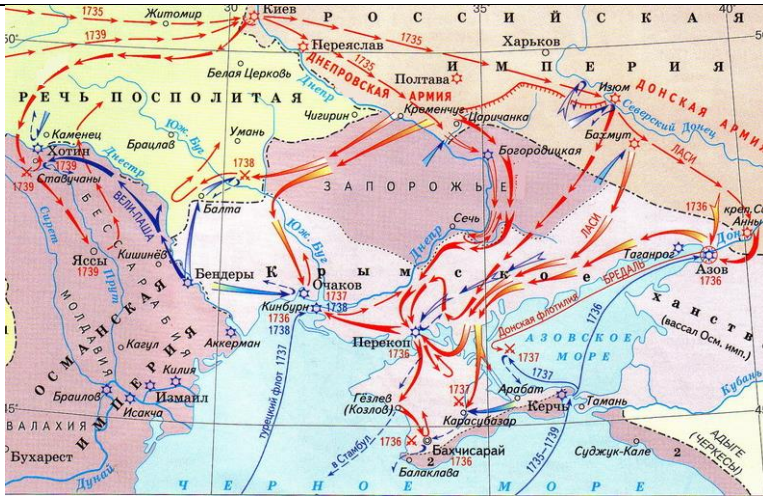
Е



Ж



З



И



К



Л



М

№ портрета	Имя правителя	Буквенные обозначения иллюстраций	Комментарии
I			
II			
III			
IV			

Задание 3. Прочитайте стихотворение А. Апухтина. Дайте комментарий выделенным жирным шрифтом отрывкам.

"Учитесь у меня, российские актеры,
Я (1) роль свою сыграла мастерски.
Принцессою кочующей и бедной, (2)
Как многие, явилася я к вам,
И так же жизнь моя могла пройти бесследно,
Но было иначе угодно небесам!
На шаткие тогда ступени трона
Ступила я бестрепетной ногой -
И заблестала старая корона
Над новою, вам чуждой, головой.
Зато как высоко взлетел орел двуглавый!
Как низко перед ним склонились племена!
Какой немеркнущею славой
Покрылись ваши знамена! (3)
С дворянства моего оковы были сняты, (4)
Без пыток загремел святой глагол суда, (5)
В столицу Грозного сзывались депутаты, (6)
Из недр степей вставали города... (7)
Я женщина была - и много я любила...
Но совесть шепчет мне, что для любви своей
Ни разу я отчизны не забыла
И счастьем подданных не жертвовала ей.
Когда **Тавриды князь (8)**, наскучив пылом страсти,
Надменно отошел от сердца моего,
Не пошатнула я его могучей власти,
Гигантских замыслов его.
Мой пышный двор блистал на удивленье свету
В стране безлюдья и снегов;
Но не был он похож на стертую монету,
На скопище бесцветное льстецов.
От смелых чудаков не отвращая взоров,
Умела я ценить, что мудро иль остро:
Зато в дворец мой шли скитальцы, как Дидро, (9)
И чудаки такие, как Суворов;

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 4. Рассмотрите предложенную карикатуру и ответьте на вопросы.



- 1. Датируйте карикатуру с точностью до года.**
- 2. Кто изображен на карикатуре?**
- 3. Опишите события, которые стали объектом насмешки автора?**